



وثيقة استراتيجية التدريس والتعلم 2024- 2025

(كلية الطب – جامعه طنطا)

تاريخ مجلس الكلية : 2024/10/23

TPOMED00Q00F240207

استراتيجية التدريس والتعلم 2025/2024

1- تتبنى كلية الطب – جامعة طنطا أساليب واستراتيجيات متنوعة للتدريس والتعلم تركز على رؤية الكلية ورسالتها واهدافها الاستراتيجية والتي تركز على التعليم التكاملي من خلال اكساب الطلاب المعلومات والخبرات والسلوكيات بطريقة كاملة وشاملة وإزالة الحواجز التقليدية التي تفصل بين المواد الدراسية المختلفة ومنع التكرار بينهم والتخلص من حشو المناهج بمعلومات لا فائدة منها حيث يقوم الطالب بدراسة كل موضوع من المواضيع الدراسية من كافة الجوانب. مما يؤدي الي تماسك وتناسق الموضوعات المطروحة ويمكن الطلاب من القيام بعملية الربط بين ما هو مكتوب وما هو موجود على أرض الواقع وينمي مهارات التفكير المتعددة لديهم ويجعل نتائج العلم ثابتة ودائمة. البرنامج الدراسي لمستوي البكالوريوس في كلية طب طنطا هو برنامج تكاملي يدرس في خمس سنوات بنظام النقاط المعتمده .

ب- يشمل التكاملي بين العلوم الطبية الأساسية والسريرية والاكلينيكية تكاملا افقيا ويركز على إيجاد مجالات متصلة بين المواد الدراسية المشتركة والمتشابهة وينقل المفاهيم التي يتلاقها الطلاب بين السنوات الدراسية المختلفة بشكل متسلسل ومترابط و رأسيا او حلزونيا حيث يقوم باتخاذ مفهوم محوري ، وكلما ارتقى الطالب إلى فصل دراسي أعلى كلما ازداد معرفة وتعمقا في هذا المفهوم

ولتحقيق مفهوم التعليم التكاملي فقد تبنت الكلية العديد من استراتيجيات-التعليم والتعلم المختلفة و تشمل:

ا- التعلم القائم على التكاملي بين العلوم الأساسية و العلوم الاكلينيكية :-

تكامل العلوم الطبية الاساسية مع بعضها وكذلك العلوم السريرية الاكلينيكية مع بعضها تكاملا افقيا حيث تتكامل العلوم الأساسية مع العلوم الاكلينيكية (متضمنة العلوم النفسية و السلوكية والاجتماعية)مع بعضها البعض من السنة الأولى وحتى السنة الخامسة فتبدأ القاعدة العريضة من العلوم الأساسية في السنوات الأولى وتقل في السنوات النهائية والعكس صحيح بالنسبة للعلوم الإكلينيكية وذلك لتطبيق ما يتعلمه الطالب من العلوم الاساسية في حل المشكلات الطبية.

ب-التعلم القائم على الجدارات :-

إكساب الطلاب والخريجين مجموعة الجدارات والخبرات المطلوبة وتشمل المعارف والمهارات و السلوكيات التي تؤهله للالتحاق بسوق العمل و القدرة علي التنافس .

ت-التعليم التفاعلي واستخدام تكنولوجيا المعلومات :-

يعتمد علي اشراك الطلاب في العملية التعليمية وتشمل لقاء محاضرات تفاعلية على الوسائط المختلفة وتشجيع الطلاب على التفاعل وتصفح المراجع المختلفة على المواقع الالكترونية بطرق تدريسية مختلفة مثل (flipped classroom and blended lectures) مما يؤدي الى اكساب خبرات تعلم غنية سواء فردية أو تفاعلية أو ذاتية.

ث-التعلم القائم على حل المشكلات :-

حيث يقوم الطلاب بالعمل معا لحل مشكلة معينة تستدعي اكتشافها و من ثم فهمها و تحليلها و إيجاد الحلول لها.

ج-التعلم القائم علي دراسة الحالات :-

حيث يقوم الطلاب بدراسة حالات مختلفة تتفق مع مخرجات التعلم المستهدفة و عرضها و توضيح مظاهرها و مناقشتها من جميع ابعادها و اقتراح الحلول الملائمة لتجاوزها.

ح -التعلم القائم في المجتمع :-

تعتمد علي ان يكون محتوى البرنامج متضمن لاهم المشاكل الصحية بالمجتمع وأن يعكس اولويات المجتمع الفعلية . تعتمد طرق التعلم على الممارسة داخل المجتمع سواء في منافذ تقديم الخدمات الصحية أو من خلال المشروعات الميدانية . كما تتم الاستفادة بموارد المجتمع في التعلم ويتم إشراك أطراف المجتمع في العملية التعليمية سواء في مراحل التخطيط أو التنفيذ أو تقييم البرنامج والخريج . وتعمل تلك الاستراتيجية على زيادة وعي الطلاب بالخدمة وتسهم في تقديم الخدمات المجتمعية وتنمية المجتمع .

خ-التعلم القائم على المحاكاة الطبية :-

عن طريق الدروس الاكلينيكية والمحاكاة في معمل المهارات و ايضا التعلم بتبادل الأدوار اوحضور العمليات الجراحية عبر الكاميرات .

د-التعلم الذاتي :-

من خلال الأبحاث المكتوبة والمعروضة واعداد مشاريع و مناقشتها واعداد الرسومات التوضيحية والنماذج المجسمة بما يخدم المخرجات المستهدفة ليكونوا متعلمين نشطين قادرين على تطوير معارفهم وقدراتهم باستخدام الوسائط المتعددة ويزودهم بأساسيات البحث العلمي.

ذ- التعليم القائم على البراهين :-

هو نهج للتدريس والممارسة الطبية من خلال استخدام الأدلة من البحوث المصممة بشكل جيد وجيدة الأداء لاتخاذ القرارات المختلفة والمتعلقة بتشخيص وعلاج الامراض المختلفة.

السياسات:

تتبنى الكلية التأكيد على

- مرونة البرامج الدراسية المقدمة والتي تلبي احتياجات الطلاب وسوق العمل والمجتمع المحيط من خلال اشترك العديد من المستفيدين في التقييم الدورى لها
- تفعيل التعليم الالكتروني (E. Learning) & التعليم التفاعلي بشكل كبير خاصة بعد تفعيل التعليم الهجين في جميع الجامعات المصرية.
- الاهتمام بقاعات التدريس والمحاضرات والمعامل و امدادها بأجهزة العرض والشاشات واجهزة الحاسب الالى و الدوائر التلفزيونية وتقوية شبكة الانترنت بالكلية لامكانية شرح المحاضرات التفاعلية على الميكروسوفت تيم و كذلك لتنفيذ التعليم الهجين بالكلية.

- اجراء تحديث دورى للمادة العلمية بالكتاب الجامعي وتوفير عناصر الجودة به وتحويله الى كتاب الكترونى.
- تفعيل برامج التدريب الميداني لتتلائم مع مخرجات التعلم المستهدفة مع مكافحة العدوى وامكانية شرحها بالفيديو كونفرنس.
- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بعقد دورات تدريبية منتظمة لهم لمواكبة التغيرات السريعة للتدريس و التقييم في الجامعات المصرية

طرق التدريس والتدريب والتقييم

- يتم التدريس والتدريب للطالب على الاسس المنهجية المعتمدة في المناهج التكاملية والقائمة على الجدارات حيث يتم تقييم وتقويم الطالب بصورة شاملة بناء على الجدارات التي بنى عليها البرنامج والمناهج.

1. طرق التدريس

N	Method	
1	large group sessions	المحاضرات الالكترونية التفاعلية من خلال المنصات التفاعلية (Microsoft team)
2	Practical /Clinical activities	التمارين العملية و الاكلينيكية
3	Web based	استخدام الانترنت
4	Simulators &/or Mock patient	المحاكاة
5	Case conferences search (seminars) or preparation (self-learning)	السمينارات أو تجهيز الأبحاث (التعلم الذاتي)
7	Role models &/or Case - scenario- PBL	نماذج للحالات الاكلينيكية (سرد سيناريو للحالات الاكلينيكية- التعليم القائم على حل المشكلات
8	Training of early clinical skills in skill lab	التدريب على المهارات الاكلينيكية الأولية في معمل المهارات
9	Feedback &Reflection	ردود الأفعال والتفكير

الدراسة العملية والنظرية بالكلية باستخدام التعليم الهجين

- التزام الطلاب بالحضور للدراسة العملية مع مراعاة الكثافة العددية بالمعامل

3

Quality.assuranceunit@med.tanta.edu.eg

نموذج رقم TP0MED00Q00F240207

إصدار 2020/11/25 (0/1)

تاريخ مجلس ادارة وحدة ضمان الجودة: 2023/7/18

تاريخ مجلس الكلية: 2024/10/23

- الفاء المحاضرات التفاعلية (online lectures) من خلال الميكروسوفت تيم أو المحاضرات الافتراضية (Virtual lectures)

2. طرق التقييم

N	Method	
1	Formative WPBA with checklist	اختبارات تكوينية
2	Written Examination (MCQ& SAQ)	اختبارات تحريرية موضوعية وأسئلة قصيرة
3	Electronic Examination (MCQ)	اختبارات تحريرية الكترونية موضوعية
4	Presentation Discussion with checklist	مناقشة العروض التعليمية طبقا لجدول التدقيق
5	Written reports	كتابة التقارير
6	OSCE/OSPE	الاختبارات العملية والاكاديمية الموضوعية
7	Portfolio/ Logbook	ملف الانجاز
8	Electronic Portfolio	ملف الانجاز الالكتروني
9	Simulated Patients	الاختبارات السريرية على المريض المقلد
10	Virtual patients	اختبارات على مريض افتراضي

ألية المراجعة:

المراجعة السنوية لاستراتيجية التدريس والتعلم بناء على التغييرات في سياسات التدريس والتعليم وأسس التقييم في الجامعات المصرية واستبيانات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ونتائج الامتحانات واجتماعات لجنة المناهج بالكلية مع اشراك الاطراف المعنية من خارج الكلية في وضع الاستراتيجية ومراجعتها للاستفادة منها في تحسين العملية التعليمية وتعديلها بناء على نتائج هذه المراجعة اذا لزم الأمر.

The strategy document teaching and learning 2024- 2025.

A- The Faculty of Medicine - Tanta University adopts various methods and strategies for teaching and learning based on the faculty's vision, mission and strategic objectives, which are based on integrative education by providing students with information, experiences and behaviors in a complete and comprehensive way, removing the traditional barriers that separate the different subjects, preventing repetition between them and getting rid of Stuffing the curricula with useless information, as the student studies each subject from all aspects. Which leads to the coherence and consistency of the topics presented and enables students to carry out the process of linking between what is written and what exists on the ground and develops their multiple thinking skills and makes the results of science stable and permanent. The study program for the bachelor's level at the Faculty of Medicine, Tanta, is an integrated program that is taught in five years using the accredited points system.

B - Horizontal Integration between basic medical sciences and between clinical sciences and focuses on finding related fields between common and similar study subjects and transfers the concepts that students meet between the different academic years in a sequential, coherent, vertical or spiral manner, as it adopts a pivotal concept, and the higher the student rises to The higher the semester the greater the knowledge and depth of the concept

In order to achieve the concept of integrative education, the college has adopted many different teaching and learning strategies, including:

- **Learning based on the integration of basic sciences and clinical sciences:**

The basic sciences are integrated with the clinical sciences (including psychological, behavioral and social sciences) with each other from the first year until the fifth year, so the broad base of basic sciences begins in the first years and decreases in the final years, and vice versa is true for the clinical sciences, in order to apply what the student learns from the basic sciences in Solve medical problems.

- **Competency-based learning**

To provide students and graduates with a set of competencies and required experiences, including the knowledge, skills and behaviors that qualify them to join the labor market and the ability to compete.

- **Interactive education and the use of information technology**

It depends on the involvement of students in the educational process, and it includes giving interactive lectures on various media, encouraging students to interact and browsing various references on websites in different teaching methods such as (flipped classroom and blended lectures), which leads to rich learning experiences, whether individual, interactive or subjective.

- **Problem-based learning**

Where students work together to solve a specific problem that requires discovery, understanding, analysis and finding solutions.

- **Case study based learning**

Where students study different cases that are consistent with the intended learning outcomes, present them, clarify their manifestations, discuss them in all their dimensions, and propose appropriate solutions to overcome them.

- **Community based learning**

It relies on the content of the program to include the most important health problems in the community and to reflect priorities actual community. Learning methods are based on practice within the community, whether in health service delivery outlets or through field projects. Community resources are also utilized in learning, and community parties are involved in the educational process, whether in the stages of planning, implementation, or evaluation of the program and the graduate. This strategy increases students' awareness of service and contributes to the provision of community services and community development.

- **Medical simulation-based learning**

Through clinical lessons and simulations in the skills lab, as well as learning by exchanging roles or attending surgeries via cameras

- **Self-learning**

Through written and presented research, preparing and discussing projects, and preparing illustrations and stereotypes to serve the targeted outputs to be active learners who are able to develop their knowledge and abilities using multimedia and provide them with the basics of scientific research.

- **Evidence-based education**

It is an approach to medical teaching and practice through the use of evidence from well-designed and well-performed research to make various decisions related to the diagnosis and treatment of various diseases.

Policies:

College adopts an emphasis on:

- The flexibility of the offered study programs that meet the needs of students, the labor market and the surrounding community through the participation of many beneficiaries in the periodic evaluation of them.
- Activating E-Learning & Interactive learning in a large way, especially after activating hybrid education in all Egyptian universities.
- Paying attention to the teaching halls, lectures and laboratories, and supplying them with projectors, screens, computers and television circuits, and strengthening the Internet in the college for interactive lectures on Microsoft Team, as well as for implementing hybrid education in the college.
- Conduct a periodic update of the university scientific book material and provide quality components for conversion to electronic book.
- Activating the field training programs to fit the intended learning outcomes.
- Developing the capabilities of faculty members by holding regular training courses for them to keep pace with the rapid changes in teaching and assessment in Egyptian universities.

Review Mechanism:

- Annual review of the teaching and learning strategy is based on changes in teaching and learning policies, assessment bases in Egyptian universities, questionnaires of students, faculty members and the supporting staff, examination results, and meetings of the College Curriculum Committee.
- Involvement of stakeholders from outside the college in developing and reviewing the strategy is of benefit in improving the educational process and modifying it based on the results of this review, if necessary.

Tanta Teaching Toolbox

Large Group Teaching Methods

7

Quality.assuranceunit@med.tanta.edu.eg

نموذج رقم TP0MED00Q00F240207

إصدار 2020/11/25 (0/1)

تاريخ مجلس ادارة وحدة ضمان الجودة: 2023/7/18

تاريخ مجلس الكلية: 2024/10/23

I- Interactive lecture:

Interactive teaching styles promote an atmosphere of attention and participation.

How can we apply it practically?

- Brainstorming

The teacher at the beginning and during the lecture will apply some brain storming questions to encourage interactivity with their students.

- Buzz session

The students come together in session groups that focus on a single topic. By the end of discussion of these topics the lecture will be completed.

- Q&A sessions

During the lecture the teacher will ask the students two or three questions about certain topics of the lecture and then teacher will make voting about the answer by asking the student to stand up or using thumb rule while choosing A, B, C, or D.

II- Blended learning:

It is an education program that combines online digital media with traditional classroom.

How can we apply it practically? (Like self-teaching method)

- The student will be classified into small group (15 students for each) each one will be responsible for certain lecture.
- The teacher will send online tasks for each group with the objectives of the lecture, link and other learning resources enough time before the date of the formal lecture.
- The students will discuss their results of searching with the responsible teacher and they will be evaluated with marks before the formal lecture.
- The teacher will start the lecture and then ask some students to present their results of searching for their college.

III- Flipped classroom.

It is an instructional strategy and a type of blended learning that reverses the traditional learning environment by delivering instructional content, often online, outside of the classroom.

How can we apply it practically?

- The teacher will send online the prepared lecture to all students enough time before the date of formal lecture and ask them to study it well.
- In the classroom the teacher will discuss each part of the lecture with their students.

IV-Team-Based Learning (TBL) (Modified small group learning) for clinical round.

TBL requires students to read the course materials and do preliminary homework prior to their class and encourages them to work together effectively as a team to solve problems during the class.

How can we apply it practically?

- A large class is divided into number of student teams in each group will be responsible for the presentation and discussion of certain problem or case during the course.
- The teacher will send online the problem with ILOs and learning resources for the responsible group enough time before the time of the round.
- During the round, one of them will introduce the case or the problem and the teacher will discuss each learning objective with all students.

a. Small Group Teaching

- Small group teaching is defined by group size, usually 6 to 10 participants,
- Tutorials, seminars, and attending rounds are the traditional modes of small group instruction in the clerkships.

It includes one of the followings:

- *Focused, case based Discussions* (for academic years)

The teacher will present a case or a problem and then lead a discussion with the rest of the group. Cases should be relevant to the learners, address defined learning objectives, real life situations.

- *Problem-Based Learning (PBL) (for clinical years)*

- This technique is like the focused, case-based discussions, but encourages increased learner independence.

- Students are first presented with a clinical problem that unfolds over 2 to 3 sessions with progressive disclosure of historical information, physical exam, laboratory data, etc. Students define the facts, develop hypotheses based on these facts, and then develop their own learning objectives and plan for solving the clinical problem. At the beginning of each session, students' self-assigns their roles in the session, as leader (moderator), reader, scribe, or participant. These roles will rotate with subsequent sessions, ensuring maximum active participation from all members in the group.
 - *Student-led Seminars (project activity for formative and continuous assessment)*
 - The students will be classified into small groups, each one will be responsible for searching and introduction of certain topics.
 - The students will discuss each topic with their corresponding teacher, firstly and then one of them will present the topic to the rest of the group.
 - The presentation is usually followed by a focused discussion with the whole group and the group will be evaluated by checklist.
- Patient-centered discussions: e.g., bedside teaching; ambulatory teaching for clinical years.
- Role-play: in professionalism and communication skill.

اعتماد مجلس الكلية

صادر
٢٠٢٤/١١/٤

جامعة طنطا
كلية الطب
قسم امانة مجلس الكلية

٢٠٢٤/١١/٤

محضر اجتماع مجلس الكلية

بجلسته المنعقدة بتاريخ ٢٠٢٤/١٠/٢٢

اجتمع مجلس كلية - طب طنطا بجلسته المنعقدة يوم الاربعاء الموافق ٢٢/١٠/٢٠٢٤ الساعة الحادية عشر صباحاً بقاعة مجلس الكلية برئاسة السيد الأستاذ الدكتور/ أحمد محمد شفيق استاذ طب وجراحة العين، عميد الكلية ورئيس مجلس إدارة المستشفيات الجامعية وبحضور كل من:

١. أ.د / أحمد محمد غنيم	عميد كلية الطب ورئيس مجلس إدارة المستشفيات الجامعية
٢. أ.د/ محمد عبد الرحمن سيد حنتيرة	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث
٣. أ.د/ هويدا إسماعيل حسين إسماعيل	وكيل الكلية لشئون التطعيم والطلاب
٤. أ.د/ لؤي محمد مبروك الأحول	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
٥. أ.د/ أماني عبد الرحيم عابدين	أستاذ وقام بتسيير أعمال مجلس قسم الفارماكولوجيا الطبية
٦. أ.د/ خليل محمد عباس عياد	أستاذ وقام بتسيير أعمال قسم الصحة العامة وطب المجتمع
٧. أ.د/ شريف محمد كامل شحاته	أستاذ ورئيس قسم الجراحة العامة
٨. أ.د/ أيمن عبد المقصود يوسف	أستاذ ورئيس قسم التخدير والعناية المركزة الجراحية وعلاج الألم
٩. أ.د / منى عبدالحق عبد العظيم	أستاذ ورئيس قسم الباثولوجيا
١٠. أ.د/ محمد مصطفى حسني السيد	أستاذ ورئيس قسم جراحة العظام
١١. أ.د/ منال محمد علي البطش	أستاذ ورئيس الكيمياء الحيوية الطبية
١٢. أ.د / أيمن حسن فتحي عبد الظاهر	أستاذ ورئيس قسم الأمراض الصدرية
١٣. أ.د/ خلود عبدالله مصطفى أحمد النوبي	أستاذ وقام بتسيير أعمال مجلس قسم الطفيليات
١٤. أ.د/ عبد الحميد محمود البيهسي	أستاذ وقام بتسيير أعمال قسم جراحة المسالك البولية والتاسلية
١٥. أ.د/ رعدة غنيمي حفني إسماعيل	أستاذ وقام بتسيير أعمال قسم طب القلب والأوعية الدموية
١٦. أ.د/ محمد عمر إبراهيم عمر	أستاذ وقام بتسيير أعمال مجلس قسم طب الطوارئ والأصابات
١٧. أ.د/ صبري محمد أمين حمود	أستاذ ومشرف علي مجلس قسم التعليم الطبي
١٨. أ.د/ عزة عوض أبو ربه	أستاذ وقام بتسيير أعمال مجلس قسم الميكروبيولوجيا الطبية والمناعة
١٩. أ.د/ أيمن أحمد حسين عيسى	أستاذ ورئيس قسم الأمراض الجلدية والتاسلية
٢٠. أ.د/ طارق السيد أمين	أستاذ وقام بتسيير أعمال رئيس مجلس قسم جراحة القلب والصدر
٢١. أ.د/ العطايفي المتولي العطايفي جاد الله	أستاذ وقام بتسيير أعمال رئيس مجلس قسم جراحة وتداخلات الأوعية الدموية
٢٢. أ.د/ محمد أحمد حسن الهندي	أستاذ وقام بتسيير أعمال رئيس مجلس قسم الهستولوجيا
٢٣. أ.د/ نجلاء إبراهيم عبد المنعم سرحان	أستاذ وقام بتسيير أعمال قسم طب المناطق الحارة والحميات
٢٤. أ.د/ دينا حازم زيادة	أستاذ وقام بتسيير أعمال قسم الأمراض الباطنة
٢٥. أ.د/ وائل فراج محمد فراج	أستاذ ورئيس قسم الفسيولوجيا الطبية
٢٦. أ.د/ هالة فؤاد يوسف فهمي البرادعي	أستاذ ورئيس قسم الطب الشرعي والسموم
٢٧. أ.د/ نيفين أحمد حسن أبو صبيحة	أستاذ وقام بتسيير أعمال قسم طب الأطفال
٢٨. أ.د/ أحمد عبد الباسط محمد أبو العز	أستاذ وقام بتسيير أعمال قسم التوليد وأمراض النساء
٢٩. أ.د/ أحمد توفيق مرسي سليمان	أستاذ وقام بتسيير أعمال مجلس قسم الروماتيزم والتأهيل والطب الطبيعي
٣٠. أ.د/ حنان محمد عمارة السعدني	أستاذ وقام بتسيير أعمال مجلس قسم التشريح الانمي وعلم الاجنة
٣١. أ.د/ مایسة فهمي محمد سالم	أستاذ وقام بتسيير أعمال قسم جراحة التجميل والأصلاح
٣٢. أ.د/ وائل حسين محمود القاضي	أستاذ وقام بتسيير أعمال رئيس مجلس قسم الباثولوجيا الاكلينيكية
٣٣. أ.د/ سحر محي الدين احمد هزاع	أستاذ متفرغ بقسم التشريح الانمي وعلم الاجنة
٣٤. أ.د/ امال خليل سعد القطان	أستاذ متفرغ بقسم جراحة التجميل والأصلاح
٣٥. أ.د/ هاشم محمد محمد عياد	أستاذ متفرغ بقسم الصحة العامة وطب المجتمع
٣٦. أ.د/ سمير عبد المجيد حسن عتلم	أستاذ متفرغ بقسم الأمراض الصدرية
٣٧. أ.د/ هدي مختار عبد القادر بحر	أستاذ متفرغ بقسم جراحة المخ والأعصاب
٣٨. أ.د/ علي إبراهيم محمد سيف الدين	أستاذ متفرغ بقسم جراحة وتداخلات الأوعية الدموية
٣٩. أ.د/ حسن عبد العطايفي حسن علي	أستاذ بقسم الأمراض الباطنة
٤٠. أ.د/ عاطف محمد طه سعد	أستاذ بقسم طب الأطفال
٤١. أ.د/ هبة سعيد محمد المهدي	أستاذ بقسم الجراحة العامة
٤٢. أ.د/ حمدي عبد الهادي محمد عبد المعطي	أستاذ بقسم التخدير والعناية المركزة الجراحية وعلاج الألم
٤٣. أ.د/ هدي السيد احمد عز	أستاذ بقسم الطب الشرعي والسموم
٤٤. أ.د/ منى محمد عبد الحليم أبو النور	

جامعة طنطا
كلية الطب
قسم امانة مجلس الكلية

- الجودة:

٢٢- بخصوص المذكرة المقدمة من أ.د/ مدير وحدة ضمان الجودة بشأن ادراج البنود الاتيه في مجلس الكلية لاعتمادها:

- اعتماد تقرير برنامج بكالوريوس الطب والجراحة بنظام النقاط المعتمدة ٢٠١٨ (report program
 - مناقشة واعتماد استراتيجية التدريس والتعلم للعام الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٥
 - اعتماد التقرير السنوي للكلية وخطط التحسن للعام ٢٠٢٢/٢٠٢٤
 - اعتماد الربع السنوي الثالث للخطط الاستراتيجية للعام ٢٠٢٤
 - اعادة اعتماد وثيقة اليه المتابعة لتطبيق معايير الجودة
 - اعادة اعتماد وثيقة اثبات المسائل والمحاسبه
 - اعادة اعتماد وثيقة منهجية التقويم
 - اعتماد بيان بتجهيزات وحدة ضمان الجودة
 - اعادة اعتماد نظام المتابعة الداخليه لوحدة ضمان الجودة ونظام الجودة الداخلي وذلك على النحو الموضح بالمذكرة.
- القرار: احيط المجلس علما وتم اموافقه.

٢٣- بخصوص وضع الضوابط الخاصه بمنح شهادات الخبرة الاكلينيكيه لاجزاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه والاطباء المقيمين وقطاع الدراسات العليا.

القرار: قرر المجلس ان تكون الضوابط الخاصه بمنح شهادة الخبرة الاكلينيكيه كالآتي:

- ١- يجب لاجزاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه والاطباء المقيمين وقطاع الدراسات العليا اصدار شهادة خبرة اكلينيكيه بعد استيفاء الأوراق المطلوبة:
 ١. موافقة عميد الكلية .
 ٢. موافقة رئيس القسم بنفاصيله النخصص الدقيق يعرض على مجلس القسم.
 ٣. بيان حالة وظيفيه من الكلية .
 ٤. ان تكون موجهة الى جهة محددة مثبتة بالطلب .
- ب- يضاف لفظ الاستشاري اذا تم مرور ٣ سنوات - من الحصول على درجة الدكتوراه .
- ت- يجب للمدرس المساعدا اصدار شهادة خبرة اكلينيكيه بعد مرور ١٨ شهر - من حصوله على درجة المدرس المساعدا وتكون شهادة الخبرة موجهة الى داخل جمهورية مصر العربية .
- ث- يتم اصدار شهادات خبره لمن قضى فترة التدريب كطبيب مقيم باطنستشفيات الجامعيه لمدة ٣٦ شهر على الاقل.

رئيس المجلس

(أ.د/ أحمد محمد غنيم)

أمين المجلس

(أ.د/ محمد جابر بسطويسي)

رئيس المجلس

رئيس المجلس